<http://dx.doi.org/10.5154/r.textual.2021.77.09>

IMPORTANCE AND PERTINENCE OF AN INTERCULTURAL UNIVERSITY IN CHIAPAS

IMPORTANCIA Y PERTINENCIA DE UNA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL EN CHIAPAS

María Guadalupe García Aguilar¹; Miguel Ángel Sámano Rentería²

ABSTRACT

In Mexico, there are 11 intercultural universities located mainly in areas with a predominantly indigenous population. These institutions offer degrees that are not offered at other conventional higher education institutions. This qualitative study analyzed the importance of the UNICH in the region and the benefits it brings. The UNICH represents an option for low-income students. It provides an advantage for young women from rural communities who can continue their studies. There, the interculturality is perceived as a process that must combine the knowledge of different cultures to generate common benefits. Unfortunately, a sector of the graduates is not employed in areas that are strictly in line with their professional profile. The institution represents an innovative advantage, but it is necessary to work on the deficiencies pointed out by students and graduates, in order to make the educational model viable and relevant.

KEYWORDS: Interculturality, intercultural universities, intercultural education model, UNICH

¹Universidad Autónoma Chapingo, Departamento de Sociología Rural, Posgrado, km 38.5 carretera México-Texcoco, Chapingo, Texcoco, Edo. de México. C. P. 56230.

²Universidad Autónoma Chapingo. Departamento de Sociología Rural, km 38.5 carretera México-Texcoco, Chapingo, Texcoco, Edo. de México. C. P. 56230.

*Corresponding author: MGuadalupegarciaUACH@gmail.com

Received: December 3, 2020 / Accepted: April 14, 2021

Please cite this article as follows (APA 6): García Aguilar, M. G., & Sámano Rentería, M. A. (2021). Importance and pertinence of an intercultural university in Chiapas. *Textual*, 77, 261-297. doi:10.5154/r.textual.2021.77.09

RESUMEN

En México, existen 11 universidades interculturales ubicadas principalmente en zonas con predominancia de población indígena. Estas universidades cuentan con licenciaturas que no se ofertan en otras instituciones de educación superior convencionales. En este estudio cualitativo se analizó la importancia que representa la UNICH en la región y, los beneficios que aporta. La UNICH representa una opción para los alumnos de escasos recursos. Simboliza una ventaja para que las jóvenes de comunidades rurales puedan continuar con sus estudios. Ahí, la interculturalidad es percibida como un proceso que debe combinar los conocimientos de las distintas culturas para generar beneficios comunes. Lamentablemente, un sector de los egresados no se emplea en áreas propiamente acordes con su perfil profesional. La institución representa una ventaja innovadora, pero se necesita trabajar en las deficiencias señaladas por los estudiantes y egresados, para hacer viable y pertinente el modelo educativo.

PALABRAS CLAVE: Interculturalidad, universidades interculturales, modelo educativo intercultural, UNICH.

INTRODUCTION

Since 2004, there is a subsystem of Intercultural Higher Education (ESI by its acronym in Spanish) in Mexico, which is currently conformed by 11 Intercultural Universities (IU). These IU are located in states such as: Sinaloa, Mexico, Chiapas, Tabasco, Veracruz, Puebla, Michoacán, Quintana Roo, Guerrero, San Luis Potosí and Hidalgo.

For Casillas and Santini (2009) the intercultural education specified at these IU, represents alternative scenarios for minority cultures, this is, they accomplish “with the purpose of giving their members the proper tools to face the attempts of the globalizing Project that tends to favor the consolidation of a mono-cultural society” (p. 39-40).

INTRODUCCIÓN

Desde 2004, en México se cuenta con un subsistema de Educación Superior Intercultural (ESI) que hasta la fecha integra 11 Universidades Interculturales (UI). Estas UI se ubican en los estados de: Sinaloa, México, Chiapas, Tabasco, Veracruz, Puebla, Michoacán, Quintana Roo, Guerrero, San Luis Potosí e Hidalgo.

Para Casillas y Santini (2009) la educación intercultural que se precisa a través de estas UI, representa escenarios alternativos para las culturas minoritarias, es decir, cumplen “con el propósito de dotar a sus integrantes de las herramientas adecuadas para enfrentar los embates del proyecto globalizador que tiende a privilegiar la consolidación de una sociedad monocultural” (p. 39-40).

The educational activity of the UNICH was analyzed from what was pointed out through a qualitative study that described the benefits contributed to the society, as well as the opinion, critic and suggestions of teachers, students and graduates in relation to the intercultural education model to assess its pertinence and relevance at present.

The results of this study and others (Mateos, 2015; Hernández, 2017) represent an interesting contribution to increase the research regarding the current achievements and challenges of IU, because it is a projection made from the opinion and participation of social actors who reproduce the intercultural education model every day.

During this process, it was possible to establish some important points that should be considered for future analysis in all IUs, as they would provide more realistic scenarios of what these institutions represent for the populations they currently benefit. According to Lloyd (2019): "Despite the importance of the subsystem for equality policies in the country, there is a limited official information that allows to better know the success and challenges of this alternative higher education model" (p.69). Here is the importance and relevance of the present.

BACKGROUND OF THE ESI

Before developing the central part of the study, it is necessary to make a little remembrance about how and why the fight for an intercultural education began.

Partiendo de lo señalado, se analizó la práctica educativa intercultural de la UNICH, a través de un estudio de tipo cualitativo, que describió los beneficios aportados a la sociedad, así como la opinión, crítica y sugerencia de profesores, alumnos y egresados respecto al modelo educativo intercultural para evaluar su pertinencia y relevancia en el presente.

Los resultados de este estudio y algunos más (Mateos, 2015; Hernández, 2017) representan un aporte interesante para acrecentar las investigaciones al respecto de los logros y desafíos actuales de las UI, dado que, es una proyección realizada desde la opinión y participación de los actores sociales que reproducen en el día a día el modelo educativo intercultural.

Durante este proceso, se pudieron establecer algunos puntos importantes que se deben considerar y analizarse en un futuro en todas las UI, ya que proporcionarían escenarios más reales de lo que estas instituciones representan para las poblaciones a las que benefician actualmente. De acuerdo con Lloyd (2019): "A pesar de la importancia del subsistema para las políticas de equidad en el país, hay escasa información oficial que permita conocer mejor los aciertos y desafíos de este modelo alternativo de educación superior" (p.69). He aquí la importancia y relevancia del presente.

ANTECEDENTES DE LA ESI

Antes de desarrollar el cuerpo central del trabajo, es necesario hacer una pequeña remembranza de cómo y por qué se inicia la lucha de una educación intercultural.

In indigenous regions, there has been a marked absence of public and quality Higher Education Institutions (HEI) (Mateos & Dietz, 2016), this combined with the fact that only between 1 and 3% of the college tuition in the country is of indigenous origin (Ávila & Ávila, 2014).

According to the Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), in the results of the intercensal survey in 2015, there were 25 694 928 indigenous people in Mexico (21.5 % of the national population), of this total, Chiapas ranked sixth with 36.1 %. The population speaking indigenous language amounts to 7 382 785. Chiapas ranked third with 27.9% of people speaking indigenous language. The percentage of illiteracy in the population aged 15 years or more speaking indigenous language is 23.0% (while the national percentage is 5.5%).

These data indicate the importance of promoting educational policies that take into account the cultural context of the populations, since the policies that have prevailed in the past subject this population to a monocultural and monolingual educational system.

The different governments have been in charge of denying the existence of Indians by trying to integrate them into the nation. This process has caused the abandonment of their traditions, languages and costumes to become a complete and modern citizen (Ávila, L., & Ávila, A., 2016). One of the main areas from which it was influenced in this sense, was the educational.

En las regiones indígenas, se ha tenido una marcada ausencia de Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y de calidad (Mateos & Dietz, 2016), esto, aunado a que solo entre 1 y 3 % de la matrícula universitaria en el país es de origen indígena (Ávila & Ávila, 2014).

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en los resultados de la encuesta intercensal del año 2015, en México, vivían 25 694 928 indígenas (21.5 % de la población nacional), de este total, Chiapas ocupaba el sexto lugar con 36.1 %. La población que habla lengua indígena asciende a 7 382 785. Chiapas, ocupa el tercer lugar con 27.9 % de población hablante de lengua indígena. El porcentaje de analfabetismo de la población de 15 años o más que habla lengua indígena es de 23.0 % (mientras que el nacional es de 5.5 %).

Estos datos indican la importancia de promover políticas educativas que consideren el contexto cultural de las poblaciones, ya que, con las que han predominado de antaño, se somete a esta población a un sistema educativo monocultural y monolingüe.

Los distintos gobiernos se han encargado de negar la existencia del indio, tratando de integrarlo a la nación. Este proceso ha provocado que, abandonen sus costumbres, sus lenguas y vestimentas para poder ser moderno y ciudadano pleno (Ávila, L., & Ávila, A., 2016). Uno de los principales ámbitos desde donde se influyó en este sentido, fue el educativo.

For the year 1920, Mexico was characterized by being culturally dual: the urban population on one side (generally descendants of colonizers) and on the other side, peasants and indigenous population. There was a continuous ambition to be a westernized society (Nahmad, 2014).

Therefore, since 1921 and with the establishment of the Secretaría de Educación Pública (SEP), assimilationist education models of integration and aimed at indigenous population, prevailed (Jiménez, 2009). In this way, the education policies have met the requirements of the big cities and their populations with a privileged social status compared with minority groups (Castro, 2005). Based on this problem of educational imposition, which has given little or no consideration to the language, culture and cosmovision of the native peoples, various approaches have begun to take shape.

By the 1990s, indigenous movements that regionally act, emerge (Dietz & Mateos, 2011), the contemporary indigenous movement is created, it contributed to the changes made in the constitutional reforms in 1992, where the pluricultural character of the Mexican nation is recognized (Ahuja, et al., 2004), in this scenario, it is important to highlight the role played by the Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) since its armed uprising in 1994, by revealing the problems of Indian peoples and their disadvantages for the access to conditions for full human development (Ávila & Ávila, 2016).

Para el año 1920, México se caracterizaba por ser culturalmente dual: la población urbana por un lado (generalmente descendientes de colonizadores) y por el otro, los campesinos y población indígena. Existía una ambición permanente por figurar como una sociedad occidentalizada (Nahmad, 2014)

De ahí que, desde 1921 con la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), hayan predominado modelos educativos asimilacionistas, de integración y pluralismo cultural, dirigidos para la población indígena (Jiménez, 2009). De esta forma, las políticas educativas, han dado respuesta a las necesidades de las grandes ciudades y sus poblaciones, cuya posición social ha sido de privilegio en comparación con los grupos minoritarios (Castro, 2005). A partir de esta problemática de imposición educativa, que poco o nada ha considerado la lengua, cultura y cosmovisión de los pueblos originarios, se comienzan a gestar diversos planteamientos.

Para la década de 1990 aparecen movimientos indígenas que actúan regionalmente (Dietz & Mateos, 2011), se genera el movimiento indígena contemporáneo que contribuyó a los cambios realizados en las reformas constitucionales de 1992, donde se reconoce el carácter pluricultural de la nación mexicana (Ahuja, et al., 2004), bajo este escenario cabe resaltar el papel desarrollado por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) desde su levantamiento en armas en 1994, dejando al descubierto la problemática en la que

The EZLN and the federal government signed the Acuerdos de San Andrés Larraínzar, where it was established that:

The State must ensure an education for indigenous people, which respects and exploits their knowledge, traditions and organizational forms. With integral education processes within communities that expand their Access to culture, science and technology; professional education that improves their development perspectives; training and technical assistance to enhance the productive processes and the quality of their goods; and training for the organization to increase the management capacity of the communities. The State must respect the educational work of indigenous people within their own cultural sphere. The education imparted by the State must be intercultural. The integration of regional education networks will be driven in order to offer to communities the possibility to access several education levels (Joint communication, Federal Government and EZLN, 1996).

According to Schmelkes (2008) the UI respond to the first demand of the joint statement on education by the EZLN and the federal government.

The ESI currently offered is the official response of the State for one of the several requests of indigenous people in terms of a relevant education with their culture, but does it reflect the educational needs of these populations?

Ávila and Ávila (2014) say that IU “[...] were part of the responses of the Mexican

se encontraban los pueblos indios y sus desventajas de acceso a condiciones para un pleno desarrollo humano (Ávila & Ávila, 2016).

El EZLN firmó junto con el gobierno federal, los Acuerdos de San Andrés Larraínzar, en el que establecían:

El Estado debe asegurar a los indígenas una educación que respete y aproveche sus saberes, tradiciones y formas de organización. Con procesos de educación integral en las comunidades que amplíen su acceso a la cultura, la ciencia y la tecnología; educación profesional que mejore sus perspectivas de desarrollo; capacitación y asistencia técnica que mejore los procesos productivos y calidad de sus bienes; y capacitación para la organización que eleve la capacidad de gestión de las comunidades. El Estado deberá respetar el quehacer educativo de los pueblos indígenas dentro de su propio espacio cultural. La educación que imparta el Estado debe ser intercultural. Se impulsará la integración de redes educativas regionales que ofrezcan a las comunidades la posibilidad de acceder a los distintos niveles de educación (Pronunciamiento conjunto, Gobierno federal y EZLN, 1996).

Según Schmelkes (2008) las UI responden a la primera demanda del pronunciamiento conjunto sobre educación del EZLN y el gobierno federal.

La ESI ofertada en la actualidad, es la respuesta oficial del Estado, a una de las múltiples demandas de los pueblos indígenas, al respecto de una educación pertinente

Government in face of the legitimate demands from the indigenous movement for access to socioculturally relevant higher education that would develop new professional and scientific perspectives, articulating indigenous knowledge with Western knowledge [...]" (p. 39).

With this, it is clear that in recent years, the indigenous people in Mexico and at a Latin-American level, have achieved some attainments (although insufficient) in terms of their educational demands (Mato, 2008), however, there is still a long way of creation and vindication in the educational field, where the traditional knowledge of different cultures and the westernized knowledge for common benefits can come together, and where the equal, respect and tolerance relationships are the main bases for the full development of the intercultural education model.

INTERCULTURAL UNIVERSITIES AND THEIR IMPORTANCE

The IU (Table 1) contributes to the recovery of traditional knowledge, they help to improve the quality of life of peoples, communities and other social sectors (Casillas & Santini, 2009), they lead to the professionalization of Young people for them to be managers who incubate projects and initiatives where the development of their regions is respected and promoted (Mateos, 2015), thus, they are more efficient and they are adapted to the local context (Dietz, 2014), and, some of them are built on terrains that were donated by communities (Salmerón, 2019).

con su cultura, pero, ¿refleja las necesidades educativas de estas poblaciones?

Ávila y Ávila (2014) mencionan que las UI "[...] fueron así parte de las respuestas del gobierno mexicano ante las legítimas demandas del movimiento indígena por acceder a una educación superior socioculturalmente relevante que desarrollará nuevas perspectivas profesionales y científicas, articulando los conocimientos indígenas con los occidentales [...]" (p. 39).

Con esto se puede observar que, en los últimos años, los pueblos indígenas en México, y a nivel de América Latina han obtenido algunos logros (aunque insuficientes) en cuanto a sus demandas educativas (Mato, 2008), no obstante, hace falta un largo camino de creación y reivindicación en el campo educativo, donde puedan confluír el conocimiento tradicional de las diversas culturas y el conocimiento occidentalizado en pro de beneficios comunes, y donde las relaciones de igualdad, respeto y tolerancia sean las bases primordiales para el pleno desarrollo de modelos educativos interculturales.

LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES Y SU IMPORTANCIA

Las UI (Cuadro 1) contribuyen a la recuperación de los saberes tradicionales, ayudan a mejorar la calidad de vida de los pueblos, comunidades y otros sectores sociales (Casillas & Santini, 2009), inducen la profesionalización de los jóvenes, para que estos sean gestores que, incuben proyectos e iniciativas donde se respete y promueva el

These IU have 52 educational programs (degrees and engineering). The degrees available are: language and culture (offered by 8 IU), alternative tourism (offered by 7 IU), sustainable development (offered by 6 IU) and intercultural communication (offered by 5 IU), these were the 4 pioneer careers at these universities. Other degrees that have been eventually emerging but which also are offered by more than one IU are: law degree (offered by 2 IU), intercultural health degree (offered by 2 IU), nursing degree (offered by 4 IU), intercultural law degree (offered by 3 IU) and community health degree (offered by 2 IU).

For the 2018-2019 school year, the IU attended to 14 947 students, the UAIM is the one with the largest number of students (5 533) and the UICEH was the one with the fewest students (188) (Lloyd, 2019). The UAIM have indigenous students from the north of Sinaloa and south of Sonora, and from other cultural groups far from the country (for example, *chiapanecos* of *tseltal*, *zoque*, etc. descent), and even from other countries (Guerra, Meza, & Angulo, 2006). This IU have an advantage for students over the other IU because it has hosting and food services

One important characteristic of the IU is the community link (CL). The CL is a substantial role of this ESI subsystem. Students, teachers and community participate in this process. Ávila, Betancourt, Arias, and Ávila (2016), say that:

In this way, the axis of the community link is a variegation of theoretical, epistemic and ontological discussions come togeth-

desarrollo de sus regiones (Mateos, 2015), por tanto, son más eficientes y están adaptadas al contexto local (Dietz, 2014), y, algunas de ellas se edificaron en terrenos que fueron propiamente donados por las comunidades (Salmerón, 2019).

Estas UI cuentan con 52 programas educativos (licenciaturas e ingenierías). Las licenciaturas presentes en varias de ellas son: lengua y cultura (ofertada por 8 UI), turismo alternativo (ofertada por 7 UI), desarrollo sustentable (ofertada por 6 UI) y comunicación intercultural (ofertada por 5 UI), mismas que fueron las 4 carreras pioneras en estas universidades. Otras licenciaturas que han ido surgiendo con el tiempo, pero que también son ofertadas en más de una UI son: Lic. en derecho (ofertada por 2 UI), Lic. en Salud Intercultural (ofertada por 2 UI), Lic. en Enfermería (ofertada por 4 UI), Lic. en Derecho Intercultural (ofertada por 3 UI) y Lic. en Salud Comunitaria (ofertada por 2 UI).

Para el ciclo escolar 2018-2019, las UI atendieron a 14 947 alumnos, siendo la UAIM la que cuenta con la mayor cantidad de estudiantes (5 533) y la UICEH la que menos estudiantes albergaba (188) (Lloyd, 2019). La UAIM cuenta con estudiantes indígenas provenientes de la zona norte de Sinaloa y sur de Sonora, y de otros grupos culturales lejanos del país (por ejemplo, *chiapanecos* de ascendencia *tseltal*, *zoque*, etc.), e inclusive de otros países (Guerra, Meza, & Angulo, 2006). Esta UI posee una ventaja para los estudiantes, sobre las otras UI, ya que, cuenta con servicios asistenciales de hospedaje y alimentación.

Cuadro 1: Número de UI
Table 1: Number of UI

Universidad / University	Inicio de labores / School starts	Sedes en 2012 / Headquarters in 2012	Sedes y unidades académicas 2020 / Headquarters and academic units 2020	Lenguas que atiende desde 2012 / Languages attended since 2012	Licenciaturas ofertadas en 2012 / Degrees offered in 2012	Licenciaturas que oferta 2020 / Degrees offered 2020	Posgrado 2020 / Postgraduate course 2020	
							Maestría / Mastery	Doctorado / Doctorate
Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM)	2001	2	Mochicahui, Los Mochis y Choix * Cuenta con una unidad virtual	37	10	15	5	5
Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM)	2004	1	Tepetlixpa y San Felipe del Progreso	8	3	6	1	0
Universidad Intercultural de Chiapas (UNICH)	2005	4	San Cristóbal de las Casas, Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón y Valle de Tuliá	10	4	6	2	0
Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)	2005	1	Oxolotán, Villa Vicente Guerrero, y Villa Tamulté de las Sabanas	4	4	7	0	0
Universidad Veracruzana Intercultural (UVI)	2005	4	Huasteca, Totonacapan, Grandes Montañas y Las Selvas	10	1	2	1	0
Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP)	2006	1	Huehuetla	4	3	6	2	0

Fuente: Elaborado con datos de Salmerón (2019), Mateos (2015), y actualizado con base en la información reportada en las páginas oficiales de las UI al año 2020.
Source: Made with data of Salmerón (2019), Mateos (2015), and updated according to the information reported on the official pages of the UI to 2020.

Cuadro 1: Número de UI (cont.)
Table 1: Number of IU (cont.)

Universidad / University	Inicio de labores / School starts	Sedes en 2012 / Headquarters in 2012	Sedes y unidades académicas 2020 / Headquarters and academic units 2020	Lenguas que atiende desde 2012 / Languages attended since 2012	Licenciaturas ofertadas en 2012 / Degrees offered in 2012	Licenciaturas que oferta 2020 / Degrees offered 2020	Posgrado 2020 / Postgraduate course 2020	
							Maestría / Mastery	Doctorado / Doctorate
Universidad Intercultural del Estado de Guerrero (UIEG)	2007	1	La Ciénega, Ayutla de los Libres y Atliaca	3	5	5	0	0
Universidad Intercultural Indígena de Michoacán (UIIM)	2007	3	Aguila, Pátzcuaro, Pichátaro, Zacapu, Zitácuaro, Zamora	4	5	9	2	1
Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMOROO)	2007	1	José María Morelos	1	5	8	1	0
Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP)	2011	11	Cárdenas, Cerritos, Ciudad Valles, Charcas, Matehuala, Matlapa, Tamazunchale, Tamuín, Tancanhuitz, Tanquían y Villa de Reyes	4	11	11	0	0
Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH)	2012	1	Tenango de Doria	3	3	6	0	0

Fuente: Elaborado con datos de Salmerón (2019), Mateos (2015), y actualizado con base en la información reportada en las páginas oficiales de las UI al año 2020.

Source: Made with data of Salmerón (2019), Mateos (2015), and updated according to the information reported on the official pages of the IU to 2020.

er in a community praxis that nourish students with a knowledge about the reality of rural communities, which make possible the visualization of other types of knowledge that survive, transform themselves and claims societal aspirations and decolonizing processes within communities. This axis also has a methodological part that allows to provide students with a set of techniques and tools for participatory work that, properly facilitated in the environment, undoubtedly contribute to generate processes that make possible a close collaboration between the University and the people of the communities. (p. 769)

Through the CL, the students stay rooted in their communities or regions, they contribute to the improvement and research of solutions to the social, cultural, economic and environmental problems. The CL is developed by the students (in teams from 3 to 5 members) during the entire degree and even, it becomes a titration modality called “*informe de vinculación comunitaria*”.

It is necessary to know the scenarios in which these IU have been adapting themselves and have been adopted by populations.

METHODOLOGICAL CONTEXT

The UNICH is an institution founded through government decree in 2004. It started working in 2005 (Chiapas state government, 2004), with “[...] six full time teachers, and more than 750 students, at the beginning it was held in rooms bor-

Una característica importante de las UI es la vinculación comunitaria (VC). La VC es una función sustantiva de este subsistema de ESI. En este proceso participan alumnos, profesores y comunidad. Ávila, Betancourt, Arias, y Ávila (2016), expresan que:

El eje de vinculación comunitaria es así un abigarramiento de discusiones teóricas, epistémicas y ontológicas que confluyen en una praxis comunitaria que nutre a los alumnos de un conocimiento de lo real de las comunidades rurales, que hace posible la visualización de los otros conocimientos que perviven, que se transforman y que reivindican aspiraciones sociales y procesos descolonizadores en las comunidades. Dicho eje también tiene una parte metodológica que permite dotar a los estudiantes de un conjunto de técnicas y herramientas de trabajo participativo que, facilitadas adecuadamente en el medio, contribuyen indudablemente a generar procesos que van haciendo posible una colaboración estrecha entre la Universidad y la gente de las comunidades. (p. 769)

A través de la VC, los alumnos se mantienen arraigados a sus comunidades o regiones, contribuyen a la mejora y búsqueda de soluciones a problemas sociales, culturales, económicos, y ambientales. La VC es desarrollada por los alumnos (en equipos de 3 a 5 integrantes) durante toda la carrera e inclusive se convierte en una modalidad de titulación, denominada “*informe de vinculación comunitaria*”.

Es necesario conocer los escenarios bajo los cuales estas UI se han ido adaptando y han sido adoptadas por las poblaciones.

rowed from the Escuela de Comercio y Administración (ECA) and from the Normal Experimental Fray Matías de Córdova” (Ávila & Ávila, 2016, p. 208). The Ciudad Universitaria (CU) is located in San Cristóbal de Las Casas, and has 4 academic units located in Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón and Valle de Tulijá. The first three of them started their activities in 2009 and the last one in 2012. Today, it has 6 degrees (Table 2). At the beginning it offered the first 4. According to Fábregas (2018) these had been designated through a feasibility study and they were novel degrees because there were not IES, neither public nor private, which impart them.

In the forum: “Challenges and actions of Intercultural Universities in Mexico, facing the Covid-19 pandemic”, the Dr. Jorge Luis Zuart, rector of the UNICH, specified that, for the first semester of 2020, there is an enrollment of 1 440 students (743 women and 697 men). The 42.85 % speaks an indigenous language. The CU almost reaches the 80 % of the total enrollment. It has 36 full time teachers (FTT), 158 teachers of subjects and, 11 FTT are members of the Sistema Nacional de Investigadores (SNI). The mentioned data allows to visualize what was established by the Dr. Fábregas, for the university from its start with regard to gender equity and indigenous languages (Bolaños, 2019).

Since it was aimed to describe the benefits for the society, as well as the opinion, critic and suggestions of professors, students and graduates with regard to the intercultural education model, a qualita-

CONTEXTO METODOLÓGICO

La UNICH, es una institución fundada mediante decreto gubernamental en 2004. Inició labores en 2005 (Gobierno del estado de Chiapas, 2004), con “[...] seis profesores de tiempo completo, y más de 750 alumnos, al principio sesionó en salones prestados de la Escuela de Comercio y Administración (ECA) y de la Normal Experimental Fray Matías de Córdova” (Ávila & Ávila, 2016, p. 208). La Ciudad Universitaria (CU) se encuentra en San Cristóbal de Las Casas, y cuenta con 4 unidades académicas ubicadas en Oxchuc, Las Margaritas, Yajalón y Valle de Tulijá. Las 3 primeras iniciaron actividades en 2009 y la última en 2012. Hoy día, cuenta con 6 licenciaturas (Cuadro 2). En sus inicios ofertaba las 4 primeras. Según Fábregas (2018) estas habían sido designadas a través de un estudio de factibilidad y eran licenciaturas novedosas porque no existía IES ni pública ni privada que las impartiera en ese momento.

En el foro: “Retos y acciones de las Universidades Interculturales en México, frente a la pandemia por Covid-19”, el Dr. Jorge Luis Zuart, rector de la UNICH, detalló que, para el primer semestre del 2020, cuentan con una matrícula de 1 440 alumnos (743 mujeres y 697 hombres). El 42.85 %, son hablantes de lengua originaria. La CU alcanza casi el 80 % de la matrícula total. Cuentan con 36 profesores de tiempo completo (PTC), 158 profesores de asignatura y, 11 PTC forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Los datos mencionados, permiten observar lo que el Dr. Fábregas, estableció para la universi-

Table 2. Degrees offered by the CU and academic units of the UNICH**Cuadro 2.** Licenciaturas ofertadas por la CU y las unidades académicas de la UNICH

Educational offering of the UNICH / Oferta educativa de la UNICH						
Headquarters / Sedes	Intercultural communication / Comunicación intercultural	Intercultural law / Derecho intercultural	Sustainable development / Desarrollo sustentable	Language and culture / Lengua y cultura	Medical surgeon / Médico cirujano	Alternative tourism / Turismo alternativo
San Cristóbal de Las Casas	X		X	X	X	X
Oxchuc		X	X	X		
Las Margaritas		X		X		X
Yajalón		X	X	X		
Valle de Tulijá			X			X

Source: Elaboration with data obtained from the institutional page of the UNICH (7/9/2020).

Fuente: Elaboración con datos recuperados de la página institucional de la UNICH (09/07/2020).

tive research was developed (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014; Krause, 1995) which was based on the conducting of monitoring of classrooms, in-depth interviews, open questionnaires and educational workshop.

The interviews were carried out with 28 students of 7th semester of the Bachelor's degree in sustainable development (18 in the morning shift and 10 in the afternoon shift). They were selected because they are in the penultimate semester and it is expected they show more knowledge and experience about the university and its education model, in addition, the teacher in charge of the titration seminar allowed to carry out the monitoring of the classroom and one educational workshop with the

dad durante sus inicios, con respecto a la equidad de género y lenguas originarias (Bolaños, 2019).

Dado que, se buscaba describir los beneficios aportados a la sociedad, y la opinión, crítica, y sugerencia de profesores, alumnos y egresados respecto al modelo educativo intercultural, se desarrolló una investigación cualitativa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014; Krause, 1995) que se basó en la realización de observación áulica, entrevistas, entrevistas a profundidad, cuestionarios abiertos y taller educativo.

Las entrevistas se llevaron a cabo con 28 alumnos del 7º semestre de la Licenciatura en Desarrollo sustentable (LDS) (18 pertenecen al turno matutino y 10 al turno vespertino).

students. This showed beneficial results because in the past, an attempt to contact other degrees had been made and no response was received.

An open questionnaire was also developed, this was applied to students who were in the corridors and in the library of the institution. This activity was designed as a specific one because it was not possible to go from group to group, but students were suspicious due to internal problems in the university between trade unions and division between teachers, for this, only 20 questionnaires were carried out.

Likewise, 20 graduates from the UNICH were surveyed through a snowball methodology (Martínez-Salgado, 2012), they answered an open questionnaire where their opinion about the institution was recovered. The 50 % of graduates who participated are from the 2005-2009 generation and the rest of them from the 2007-2011 generation (10 %), 2009-2013 (10 %), 2012-2016 (20 %), and 2015-2019 (10 %).

The educational workshop was carried out with the students of 7th semester from the LDS in the morning shift and the in-depth interviews (Robles, 2011), with 4 FTT and 2 former teachers.

One last point to know the current incidence of the institution, led to the development of one list of the graduation documents existing at the UNICH from the graduation of the first generation in 2009, to the second semester in 2019.

tino). Se les eligió, porque al estar en su penúltimo semestre se espera presenten más conocimiento y experiencia sobre la universidad y su modelo educativo, además, el profesor encargado del seminario de titulación accedió a que se hiciera observación áulica y un taller educativo con los alumnos. Esto resultó benéfico, ya que, se había intentado establecer contacto con otras licenciaturas y no se recibió respuesta.

Asimismo, se diseñó un cuestionario abierto que se procedió a aplicar con los alumnos que se encontraban en los pasillos y en la biblioteca de la institución. Esta actividad se ideaba específica al no poder acceder de grupo en grupo, pero, los alumnos debido a los problemas internos de la universidad entre sindicatos y división entre profesores, se mostraban desconfiados y solo se lograron realizar 20.

De igual forma, a través de una metodología de bola de nieve (Martínez-Salgado, 2012), se logró encuestar a 20 egresados de la UNICH que contribuyeron contestando un cuestionario abierto donde se recuperaba su opinión sobre la institución. El 50 % de los egresados que participaron, pertenecen a la generación 2005-2009 y el resto a la 2007-2011 (10 %), 2009-2013 (10 %), 2012-2016 (20 %), y 2015-2019 (10 %).

El taller educativo se realizó con los alumnos del 7º semestre de la LDS del turno matutino y las entrevistas a profundidad (Robles, 2011), con 4 PTC y 2 exprofesores.

Un último aspecto para conocer la incidencia que está teniendo la institución,

RESULTS AND DISCUSSION

ADMISSION OF STUDENTS TO THE UNICH

Based on the analysis made, it was found that the poverty and marginalization issues (and all that this entails) affect indigenous and peasant youth who try to pursue higher level studies in Chiapas. Students who decide to study a degree at the UNICH do so because they come from families that are not in economic positions that allow them to pay for their transportation, enrollment and maintenance in another HEI of the state or country. Their previous academic background also influences in this decision, which is untied from its cultural context and mainly in monolingual schools. Some of these students graduate from the high school with low grade point average and this affects when requesting applications exams at other universities within the area. With a minority, there are those who do not ask for a place in any other institution, those who enroll at the university because they think the intercultural model is innovative or because they feel that to express in their mother tongue within a space that promotes the revaluation of different cultures is an advantage for themselves and their culture.

On the other side, there are students who, according to what they have heard from graduates of the LDS, think that the UNICH will allow them to learn the theoretical part of the practical things they already know and reproduce it in daily life, for example, preservation of natural resources, planting of *milpa*, backyard livestock, among others.

conllevó la realización de un listado de los documentos de graduación existentes en la UNICH desde que egresa la primera generación en 2009, hasta el segundo semestre de 2019.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

INGRESO DE ALUMNOS A LA UNICH

Con base en el análisis realizado, se encontró que los problemas de pobreza, marginación y todo lo que ello conlleva, afecta a los jóvenes indígenas y campesinos que intentan cursar estudios de nivel superior en Chiapas. Los estudiantes que deciden cursar una licenciatura en la UNICH, lo hacen porque provienen de familias que no se encuentran en posiciones económicas que les permitan pagar su traslado, inscripción y manutención en otra IES del estado o del país. En esta decisión influye también su formación académica anterior, que se encuentra desvinculada de su contexto cultural y principalmente en escuelas monolingües. Algunos de estos estudiantes egresan del nivel medio superior con promedios académicos bajos, y esto repercute al momento de solicitar exámenes de postulación en otras universidades de la zona. Minoritariamente, están aquellos que no solicitan fichas en ninguna otra institución, los que ingresan porque se les hace novedoso el modelo intercultural o bien, porque sienten que es una ventaja hacia su persona y su cultura el poder expresarse en su lengua materna dentro de un espacio que promueve la revalorización de las distintas culturas.

Por otro lado, se encuentran los alumnos que, de acuerdo con lo que han escucha-

These results are similar to those reported by Tipa (2018): students enroll at the UNICH because they like the academic offerings, it was the only university that accepted them (or, where they could enroll), they do not pass the exam from other IES, they were advised to study there, or, long before, they wanted to study there.

This is the same situation with students from other IU, according to Mateos (2015) “for some people, the UVI has been their only option to pursue higher education because the impossibility to migrate to the city. In other cases, it has been the second option as they did not pass the entrance exams of traditional universities” (p. 72).

This context allows to visualize that many graduates and current students, not only from the UNICH but the IU in general, decide to attend higher education in these due to reasons related to economy, academic and culture. In the case of young women within some indigenous towns and communities, their way out of the household uses to be conditioned because it is believed that they must not continue with their studies, that they have to get married early, or, if they move out from their community it is just because they look for a husband or they come back being pregnant, thus, these IU represent a real advantage for them, in this regard, Schmelkes (2008a) says that: “It is striking that the female presence in the registration [...] the intercultural university represents for women the only way to continue with their studies” (p. 335).

Some students know that the IU helps them to contribute with their community

do de los egresados de la LDS, sienten que la UNICH les permitirá aprender lo teórico de las cosas prácticas que estos ya saben y reproducen en el día a día, como, por ejemplo: cuidado de los recursos naturales, siembra de la milpa, ganadería de traspatio, entre otros.

Estos resultados se asemejan con los reportados por Tipa (2018): los alumnos ingresan a la UNICH porque les agrada la oferta académica, fue la única universidad que los aceptó (o bien, donde lograron ingresar), no aprobaron el examen en otra IES, los aconsejaron que debían estudiar ahí, o bien, desde mucho antes, su anhelo era estudiar ahí.

Esta situación se presenta con estudiantes de otras UI, según Mateos (2015) “Para algunos, la UVI ha sido su única opción para acceder a estudios universitarios por la imposibilidad de migrar a la ciudad; en otros casos ha sido una segunda opción, al no pasar los exámenes de ingreso de universidades convencionales” (p. 72).

Este contexto permite visualizar que muchos de los egresados y actuales estudiantes no solo de la UNICH, sino de las UI en general, deciden cursar sus estudios superiores en estas, por motivos vinculados con lo económico, académico y cultural. Para el caso de las jóvenes mujeres, en algunos pueblos y comunidades indígenas suele condicionárseles su salida del hogar, porque se cree que no deben seguir estudiando, que se deben casar a temprana edad, o bien, que si salen de la comunidad solo será para conseguir marido o regresar embarazadas. Por tanto, estas UI

and enrich their culture, their main motivation is:

Some students said: "I'm here because I could not enter into the UNACH" or "I'm here just because my parents told me to do it" or due to other motives, and there are other students who say "no, well, I think learning tsotsil or work for my community is valuable" (Personal interview, former professor from the UNICH, 07/10/2019).

In this way, there are students who discover the benefits of the institution along the way:

When I got to the university, I did not understand it, my objectives were not to continue with my studies, then my siblings motivate me but I was deficient, I did not speak Spanish well. I left school for a while, I went back to my community and in that moment, I participated more, when I returned to the school, I understood a little more the reality of life. Nowadays, for example, I have benefited from every call for the advantages the university gives us, I have traveled with all paid and now, I applied to a call for stay I hope I have that benefit, I am currently working with vegetables, fruit tree grafts, the building of a dry toilet, etc. at home (Man, 24 years old. Opinion obtained in the educational seminar).

The reasons for students to enter the UNICH are varied and correspond to the complex reality (economic, social, cultural) of each student.

son una ventaja real para ellas, Schmelkes (2008a) al respecto, expresa que: "Llama la atención la presencia femenina en la matrícula [...] la universidad intercultural representa para las mujeres la única oportunidad de continuar sus estudios" (p. 335).

Algunos estudiantes comprenden que la UI les ayuda a contribuir con su comunidad y enriquecer su cultura, siendo esta su principal motivación:

Algunos alumnos te decían: "yo estoy aquí porque no pude entrar a la UNACH" o "yo nada más estoy aquí pues porque me mandaron" o por lo que sea, y hay otros que te dicen "no, pues yo creo que tiene un valor aprender tsotsil o hacer un trabajo en mi comunidad" (Entrevista personal, exprofesora de la UNICH, 10/07/2019).

De igual manera, están los que en el trayecto descubren los beneficios de la institución:

Yo al llegar a la universidad no le entendía, mis objetivos no eran seguir estudiando, luego mis hermanos me motivaron, pero traía deficiencias, no hablaba bien el español. Salí un rato de la escuela, me regresé a mi comunidad y ahí fue cuando participé más, ya cuando volví a la escuela comprendí un poco más la realidad de la vida. Ahorita, por ejemplo, en cada convocatoria siempre he aprovechado todo lo que da la universidad, he ido de viaje todo pagado y ahorita apliqué para una convocatoria de estancia, espero salir beneficiado, actualmente en mi casa estoy trabajando en hortalizas, injertos de árboles frutales,

SCHOOL DROPOUT AT THE UNICH

It has been mentioned that these IU have created spaces for the indigenous people to access to higher education, however, they cannot always conclude this academic level.

The school drop-out (Fonseca & García, 2016) is a current situation in the educational programs meant for titration. It can be a definitive or partial dropout (look for a better institution or degree) according to the aspirations or interests of the individual.

The UNICH from 2009 to 2013 in its institutional reports, has shown the following rates of dropout (9, 7, 4, 4.44 y 4.32 % respectively). In the PIDE 2008-2016 of the UNICH (2008, p. 69) it is mentioned that the school dropout: “[...] has not been an object of systematic research [...]”, it is alluded that the decrease was due to the positive contribution of the institutional program about tutoring which in 2013 was in the implementation stage, and offers group or individual accompaniment for students through mentoring (UNICH, 2008, p.71).

At the UNICH, the students who abandon their studies do that because the lack of economic resources, because they think there is not a labor field for their profiles; because the way of teaching of professors, in other words, they think teachers “*are not good*”, because the reputation the university has built related with its internal issues between trade unions, because the work implications in communities (budget for trips, relationship with partners and communities), or because they want to be teachers and they move to training collages.

construcción de un baño seco, etcétera (Hombre, 24 años. Opinión aportada en el taller educativo).

Los motivos de ingreso de los alumnos a la UNICH son diversos y corresponden a la realidad compleja (económica, social, cultural) de cada estudiante.

ABANDONO ESCOLAR EN LA UNICH

Se ha mencionado que estas UI han abierto espacios para que más población indígena pueda acceder a la educación superior, no obstante, no siempre logran concluir este nivel académico.

El abandono escolar (Fonseca & García, 2016) es una situación presente en los programas educativos conducentes a una titulación. Puede ser un abandono definitivo o parcial (busca una mejor institución o carrera) según las aspiraciones e intereses del individuo.

La UNICH de 2009 a 2013 en sus reportes institucionales, ha indicado los siguientes índices de deserción escolar (9, 7, 4, 4.44 y 4.32 % respectivamente). En el PIDE 2008-2016 de la UNICH (2008, p. 69) se menciona que la deserción escolar: “[...] no ha sido objeto de una investigación sistemática [...]”, se alude que la disminución se ha debido al aporte benéfico del programa institucional de tutorías que en 2013 se encontraba en etapa de implementación, y que ofrece acompañamiento grupal e individual a los alumnos a través de asesorías (UNICH, 2008, p.71).

En la UNICH, los alumnos que abandonan sus estudios lo hacen por la falta de

It is worrying that the school entrance and the eventual dropout is directly linked with the economic fact.

From what I learned, well, I do not think of being here, at this university, I wanted to move to Veracruz and study agricultural engineer, but due to economic costs I could not do it, I already knew some elements of the sustainable development when I enter here, so I noticed this degree offers options, now I have knowledge to apply it with the community through an agro-ecological proposal about the land use, because when you graduate there are almost no jobs and you must be self-employed (Man, 23 years old. Opinion obtained in the educational workshop).

For some students, the family or personal problems (death of a family member, diseases, bad harvests, etcetera) which can occur at any time during their university education, result decisive to continue or not with their studies. Some of these students identify themselves as labor for the family and as a source of income, being in rural contexts, some of them at an early age are married or in a common-law marriage with nuclear or extended family support responsibilities.

At other IU the same thing happens, Ramírez, Bustillos and Juárez (2018) in a research with students of the UAIM and UIEP found that, these latest abandoned their studies because the scholarships they got, are not enough to cover their expenses and they had to work to help their parents economically. The rector of the

recursos económicos, porque consideran que no existe campo laboral en esos perfiles; por la forma de enseñanza de los profesores, es decir, consideran que los profesores “No son buenos”, por la reputación que se ha creado la universidad vinculado con sus problemas internos entre sindicatos, por las implicaciones del trabajo en las comunidades (presupuesto para salidas, relación con los compañeros y con las comunidades), o porque buscan ser profesores y se cambian a las escuelas normales.

Resulta preocupante que el ingreso y el posterior abandono escolar se encuentre directamente vinculado con lo económico.

De lo que yo aprendí, bueno yo no pensaba estar aquí, en esta universidad, quería irme a Veracruz a estudiar ingeniero agrónomo, pero por los gastos económicos no pude, al ingresar acá ya conocía algunos elementos del desarrollo sustentable, entonces vi que esta carrera te trae opciones, ahora tengo conocimiento para aplicar con la comunidad a través de una propuesta agroecológica del uso del suelo, porque al salir casi no hay trabajo, y debes autoemplearte (Hombre, 23 años. Opinión aportada en el taller educativo).

Para algunos de los alumnos, los problemas familiares o personales (muerte de algún integrante de la familia, enfermedades, malas cosechas, etcétera) que pueden acontecer en cualquier momento de su formación universitaria, resultan determinantes para continuar o no sus estudios. Algunos de estos estudiantes se identifican

UIET says that the students abandon the university because they have to work and contribute economically for the family unit (CORAT, 2019).

Most of the students interviewed and those who answer the open questionnaire expressed that they have been benefited with the Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), but they declared that there is often a delay in the payment, and when the foreign student stop counting on this resource that helps to partially cover expenses for photocopies or materials, transportation, food and housing, they are forced to look for jobs which can cause a partial or total school dropout. This mainly happens with students who come from towns and communities because, for those who identify themselves as *mestizos*, mostly live near the CU with their parents or some relative who contributes to deal with these expenses.

With respect to the scholarships with the students of the UNICH, Rodríguez (2015, p. 181) says that:

[...] particularly those who count on greater support from their families, use it for entertainment, go out with their partners (friends, boyfriend or girlfriend) for a coffee, to go to the bar, to dance, camping, etc. In respect of the time use and scholarship, this revolves around individual interests [...]

This situation could mostly prevail with the students who identify themselves as *mestizos*, because, most of those who come

como mano de obra para la familia y como fuente de ingresos, al estar en contextos rurales, algunos de ellos a temprana edad se encuentran casados o en unión libre con responsabilidades de sustento familiar nuclear o familia extensa.

En otras UI sucede lo mismo, Ramírez, Bustillos y Juárez (2018) en una investigación con alumnos de la UAIM y UIEP encontraron que, estos últimos abandonaban sus estudios porque las becas que recibían no les alcanzaban para cubrir sus gastos y tenían que trabajar para ayudar económicamente a sus padres. La rectora de la UIET expresa que los estudiantes abandonan la universidad porque deben trabajar y contribuir económicamente en el núcleo familiar (CORAT, 2019).

En su mayoría, los alumnos entrevistados y los que respondieron el cuestionario abierto, manifestaron haber sido beneficiados con el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), pero declaran que, regularmente existe un atraso en el pago, y en momentos en que el alumno foráneo deja de contar con este recurso que le ayuda a solventar parcialmente gastos de copias o materiales, pasajes, alimentación y vivienda se ven obligados a buscar trabajos que pueden causar abandono parcial o total de sus estudios. Esto sucede principalmente con los alumnos que provienen de los pueblos y comunidades, puesto que, para los que se manifiestan *mestizos*, mayormente viven cerca de la CU con sus padres o algún familiar que contribuye a solventar estos gastos.

from communities or towns specify that, if they do not have any type of scholarship, they must work half shifts or know how to manage what they gain per week from their parents or relatives, since they have to *semanear* (this term specifies that they travel home after school, and they come back on Sunday afternoon to San Cristóbal city) and their budget must be enough.

For students who do not work and their parents or relatives pay their expenses, the pressure to conclude their studies and find a job is greater. Also, their families have confidence that a degree can offer them better life opportunities. This situation is frequent, Mateos (2015) expresses that “[...] within communities there is a greater expectation about graduates: it is expected that when they conclude the university, immediately, they start working because having a degree ensures the professional success [...]” (p. 76-77).

WHAT IS INTERCULTURALITY AND WHAT IS LIFE LIKE AT THE UNICH?

For the students of the LDS, interculturality is defined in four groups: 1) indigenous culture, 2) accepted conceptual definition, 3) differences between cultures and diversity, 4) interaction and generation of new knowledge.

The interculturality related to the indigenous culture, according with the students is the relationship, interaction and coexistence between indigenous cultures. Apparently, a vision conducive to create ghettos. The conceptual interculturality

Rodríguez (2015, p. 181) menciona al respecto de las becas con los alumnos de la UNICH que:

[...]sobre todo los que cuentan con mayor apoyo de sus familias, la utilizan para convivir, salir con sus pares (amigos, novio/a) a algún café, un bar, a bailar, acampar, etc. En relación con el uso del tiempo y de la beca, esta gira en torno a intereses individuales [...]

Esta situación podría prevalecer más con los estudiantes que se identifican mestizos, ya que, en su mayoría, los que provienen de comunidades o pueblos especifican que, de no contar con algún tipo de beca, deben trabajar medios turnos o bien, saber administrar lo que reciben semanalmente de sus padres o familiares, puesto que, tienen que *semanear* (término para especificar que, los viernes viajan a sus casas después de clases, y regresan los domingo por la tarde a la ciudad de San Cristóbal) y el presupuesto otorgado debe alcanzarles.

Para los alumnos que no trabajan y que sus padres o familiares se hacen cargo de sus gastos, la presión por concluir sus estudios y encontrar empleo se hace mayor. Además, sus familias tienen confianza de que una licenciatura puede ofrecerles mejores oportunidades de vida. Esta situación es recurrente, Mateos (2015) expresa que “[...] dentro de las comunidades se tiene una mayor expectativa de los egresados: se espera que, al finalizar la universidad, de forma inmediata, se incorporen al ámbito laboral ya que tener una licenciatura garantiza el éxito profesional [...]” (p. 76-77).

is described as a relationship of equality between cultures, where there is respect, coexistence and dialogue, which give way to strength the identity, one can only wonder, do these intercultural relationships exist today? In this case, this definition can be related to the interculturality defined by Schmelkes, (2013). The interculturality as difference between cultures and diversity is totally limited to the culture and language diversity in the country, is this a confusion of interculturality with multiculturalism? And, finally, the most shared vision about interculturality was that associated with the interaction and creation of new knowledge, in this, it is assumed that the more real dialogue there is between the different cultures (combining knowledge) in terms of equality, the more and better the knowledge that can be created and applied for the collective benefit.

These ways to understand the interculturality are possibly due to academic contexts, the identification or not as indigenous, and the way in which each of them is situated as social subject within the community. What could be perceived in the students who define the interculturality in the fourth group is that it is about students who have links established between the community because they are or have been part of the traditional authorities (they or some relative), or they are students that are related in terms of the search for project options or proposals to develop within their communities. This leads to the fact that the way of understanding or perceiving something, in the case of interculturality, can change through experiences and attitudes developed by students according

QUÉ ES LA INTERCULTURALIDAD Y CÓMO SE VIVE EN LA UNICH

Para los alumnos de la LDS, la interculturalidad es definida en cuatro grupos: 1) cultura indígena, 2) definición conceptual aceptada, 3) diferencias entre culturas y diversidad, 4) interacción y generación de nuevos conocimientos.

La interculturalidad asociada a la cultura indígena, según los estudiantes es la relación, interacción y convivencia entre culturas indígenas. Al parecer, una visión conducente a formar guetos. La interculturalidad conceptual la describen como una relación de igualdad entre culturas, donde existe respeto convivencia y diálogo, que dan paso al fortalecimiento de la identidad, solo queda preguntarse ¿existen estas relaciones interculturales en la actualidad? En este caso, esta definición se puede asociar con la interculturalidad definida por Schmelkes, (2013). La interculturalidad como diferencia entre culturas y diversidad, se acota totalmente a la diversidad de culturas y lenguas en el país ¿será esta una confusión de interculturalidad con multiculturalidad? Y, finalmente, la visión más compartida de interculturalidad fue la asociada con la interacción y generación de nuevos conocimientos, en esta se supone que entre más diálogo real existe entre las distintas culturas (combinar conocimientos) en términos de igualdad, más y mejores serán los conocimientos que se puedan crear y aplicar en beneficio colectivo.

Estas formas de entender la interculturalidad posiblemente se deban a los contextos académicos, a la identificación o

to the semester they study, thus, as these students carry out social service activities, as they have studied seven semesters of community linkage, and as they are close to becoming intercultural professions, they have been allowed to deepen the interculturality practice and the processes they think can be intercultural.

One of the students mentions the way in which the university has allowed him to understand what interculturality implies for him:

The UNICH has helped me to socialize with more people from indigenous communities, even though I do not speak any indigenous language (but they speak Spanish), they have helped me to learn more about my territory, the nature, and people. I understood that we are all equal and we all have the same rights, also, I found with them the importance of producing food, at home I have applied what I learned in the degree and with the people, I have horizontal and vertical orchards (Man, 22 years old. Opinion obtained in the educational workshop).

The relationships generated between students in the institution, and through their social services processes and CL impact on what is built for interculturality. In a study carried out by Tipa (2019) it was found that, for some students of the UNICH, interculturality implies to know other cultures (in terms of habits and traditions) this could be taken as a “folklorization” of the intercultural thing. Interculturality is then being ethnicized, as it is placed as a synonym of the indigenous by the students themselves.

no como indígena, y la forma en que cada uno se sitúa como sujeto social dentro de su comunidad. Lo que se pudo percibir en los estudiantes que definen la interculturalidad dentro del cuarto grupo, es que, son alumnos que poseen vínculos establecidos con la comunidad porque son o han sido parte de las autoridades tradicionales (ellos o algún familiar), o bien, son estudiantes que se relacionan en cuanto a la búsqueda de opciones de proyectos o propuestas para desarrollarlas al interior de sus comunidades. Esto conduce a que la forma de entender o percibir algo, en este caso la interculturalidad, puede cambiar a través de las vivencias y actitudes que desarrollan los alumnos de acuerdo al semestre en que se encuentren, por tanto, estos alumnos al estar realizando actividades de servicio social, llevar realizados siete semestres de vinculación comunitaria, y estar próximos a convertirse en profesionistas interculturales les ha permitido profundizar sobre la práctica de la interculturalidad y los procesos en que consideran que se es intercultural.

Uno de los alumnos menciona la forma en que la universidad le ha permitido comprender lo que para él implica la interculturalidad:

La UNICH me ha ayudado para socializar con más personas de las comunidades indígenas, a pesar de yo no hablar una lengua indígena (pero ellos si hablan el castellano), me han ayudado a conocer más mi territorio, la naturaleza, y la gente, comprendí que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos, además, encontré con ellos, la importancia de pro-

However, one of the professors interviewed said that:

If we see the interculturality only as the reassessment and the students count on the enjoyment of knowledge here and outside, so we can say they already are capable and very proficient! but in this area of producing knowledge, generate materials, theorize, we are still far from that (Personal interview, professor1 from the UNICH, 07/05/2019).

Regarding the experience of interculturality at the UNICH, two ways were identified: positive and negative. In the positive one, the inclusion of the original language is highlighted on the curriculum, the linkage with communities, in what *others* share about their places of origin, in what they know about their own culture and that of others. And, in the negative one, it was expressed that: interculturality is not lived, it is a topic to talk about but it is not practiced, there is not an intercultural Exchange nor intercultural dialogue, there is a division between professors and students due to the characteristics that differentiate them, therefore, according to Sartorello (2016) “despite the institutional rhetoric and the promotion at a discursive level about the values such as tolerance, respect and appreciation for diversity, the intercultural university is not immune to inter-ethnic pressures and the structural-intercultural conflict [...]” (p. 748).

The students express that on several occasions, they have felt affected because their *mestizos*’ partners criticize them due to their mother tongue, because they wear

ducir los alimentos, en mi casa he aplicado lo que aprendí en la carrera y con la gente, tengo huertos horizontales y verticales (Hombre, 22 años. Opinión aportada en el taller educativo).

Las relaciones que los alumnos generan al interior de la institución, y a través de sus procesos de servicio social y VC repercuten en lo que construyen por interculturalidad. En un estudio realizado por Tipa (2019) se encontró que, para algunos estudiantes de la UNICH la interculturalidad implica conocer a otras culturas (en cuanto a costumbres y tradicionales) lo que, podría tomarse como una folclorización de lo intercultural. La interculturalidad esta entonces siendo etnizada, en tanto, se coloca como sinónimo de lo indígena por los mismos estudiantes.

No obstante, uno de los profesores entrevistados expresa:

Si vemos la interculturalidad nada más como revalorar y el disfrute de los conocimientos pues ya los alumnos ya lo hacen aquí y afuera, entonces ya digamos que pueden ser competentes y ¡muy competentes!, pero ya en esos ámbitos de producir conocimientos, generar materiales, teorizar, ya entonces como que quedamos muy retirados todavía en eso (Entrevista personal, profesor1 de la UNICH, 05/07/2019).

En lo que se refiere a la vivencia de la interculturalidad en la UNICH, se identificaron dos formas: positiva y negativa. En la positiva, se enaltece la inclusión de la lengua originaria en la currícula, la vincu-

traditional costumes, because they do not speak or do not understand Spanish very well, among others. This directly leads to the need to stop thinking about interculturality simply at a discursive level and start practicing it from the basic education levels, for the population can understand interculturality in all its aspects in their daily life.

COMMUNITY LINKAGE

In a list of the graduation documents in digital or physical form that were in the library of the UNICH, from 2009 (year in which the first generation graduated from the UNICH) to December, 2019, 530 titration projects were recorded.

There were found titration projects individually and collectively developed (three students). The 56.98 % is professional thesis, the 13.58 % design of development Project, the 8.87 % reports of community linkage, the 7.55 % production of teaching material, the 4.53 % pedagogical proposals, the 3.58 % social service reports, the 3.02 % text translation and, finally, the 1.89 % professional experience informs.

In one of the interviews carried out, regarding the CL, one of the FTT points out that:

It hurts me a lot that you go with the students through this process, and for example, in the 5th or 6th semester they say that they are no longer to continue and that they going to change the topic, this accompaniment means a lot of work for teachers, but students have not understood the importance of this and it

lación con las comunidades, en lo que los *otros* comparten de sus lugares de origen, en lo que conocen de su cultura propia y la de los otros. Y, en la negativa, se expresó que: no se vive la interculturalidad, se habla de ella pero no se práctica, no hay intercambio cultural ni diálogo intercultural, existe demasiada división entre profesores y alumnos por las características que los hacen diferentes, de ahí que, de acuerdo con Sartorello (2016) “a pesar de la retórica institucional y de la promoción a nivel discursivo de los valores de tolerancia, respeto y aprecio por la diversidad, la universidad intercultural no es inmune a las tensiones interétnicas y al conflicto intercultural estructural [...]” (p. 748).

Los estudiantes expresan que en diversidad de ocasiones se han sentido afectados, ya que sus compañeros mestizos los critican porque hablan su lengua materna, porque portan sus trajes tradicionales, porque no hablan o comprenden bien el español, entre otros. Esto conduce directamente a la necesidad de dejar de pensar la interculturalidad simplemente en el nivel discursivo y comenzar a practicarla desde los niveles de educación básica, para que la población pueda en su diario vivir comprender la interculturalidad en todos sus sentidos.

VINCULACIÓN COMUNITARIA

En un listado realizado de los documentos de graduación en formato físico y digital que existían en la biblioteca de la UNICH, desde el año 2009 (año en que egresa la primera generación de la UNICH) hasta diciembre 2019, se contabilizaron 530 trabajos de titulación.

results exhausting. (Interview professor2, 07/05/2019).

Compared with the thesis, the percentage of works in the CL modality is very low. Sustainable development and alternative tourism are degrees where most of the students have graduated through this modality.

The CL is one of the main characteristics that makes a difference at the IU, and it becomes a complex process. Students point out that teachers ask for results without taking into account that populations use to be hermetic to the entrance of strangers to their communities, and, for the activities development be approved, formal permissions are required by authorities or representatives of these.

It is not easy to come to the community and try to develop CL, we are tired of telling the teachers, they do not understand it, it is not like you can come to the community and they let you meddle in their affairs, that is not how it Works here, and besides they never go (Man, 23 years old. Opinion obtained in the educational workshop).

The students say they feel without the support of the institution. They consider that this influences the mistrust of the community regarding the work to be carried out. Also, within the communities, people work at the pace of the population and not according to an academic calendar, this situation might not be administratively understood within the institution. In addition, within the groups of CL, the roles and proper distribution of activities have not managed to establish this results in problems to

Se encontraron trabajos de titulación elaborados de forma individual y colectivos (tres estudiantes). El 56.98 % son tesis profesional, el 13.58 % diseño de proyecto de desarrollo, el 8.87 % informes de vinculación comunitaria, el 7.55 % producción de material didáctico, el 4.53 % propuestas pedagógicas, el 3.58 % informes de servicio social, el 3.02 % traducción de textos y, finalmente, el 1.89 % informes de experiencia profesional.

En una de las entrevistas realizadas, una de las PTC señala respecto a la VC:

A mí me duele mucho que acompañas a los estudiantes en este proceso, y por ejemplo, ya en 5° o 6° semestre te dicen que ya no van a seguir y que cambian de tema, es mucha tarea por parte de los profesores dar este acompañamiento, pero los alumnos no han captado lo importante de esto y es desgastante (Entrevista profesora2, 05/07/2019).

En comparación con las tesis, el porcentaje de trabajos en modalidad de VC es muy poco. Desarrollo sustentable y turismo alternativo son las licenciaturas donde mayormente se han titulado a través de esta modalidad.

La VC es una de las principales características que marcan diferencia en las UI, y se torna un proceso complejo. Los alumnos señalan que, los profesores exigen resultados sin considerar que las poblaciones suelen ser herméticos a la entrada de personas extrañas a sus comunidades, y, para que se apruebe que las actividades se lleven a cabo, se requieren permisos for-

develop their activities and the achievement of outcomes. In the case of women, another difference regarding the genre is highlighted, it is usually considered that women do not have the necessary knowledge to train them or guide them in the topic or topics which are being developed. Added to this is that the conduct and behavior of some students result arrogant for the population, in this regard, some interviewed teachers say that there have been problems with the students who consider they do not have nothing to learn from the community and take population only as a research object.

Within a CL memory of López and Ruíz (2016), the following issues are mentioned:

- The accompaniment of professors and directors in different moments of the CL process would be critical to clarify doubts with the community and avoid false expectations.
- The CL would be enriched if at least the tenured professor went with the team to the community.
- To improve the internal rules of the institution and grant Budget for the teacher can go to the field. It is complex that a teacher has to check the in and out with the obligation to be exact with the fulfillment of the 8 work hours. This shows the limited understanding that exists at directive and administrative level on the value of going to the communities.

Another highlighted issue to carry out the CL is described by Navarro (2018), and

males por parte de las autoridades o representantes de las mismas.

Llegar a la comunidad y tratar de hacer VC no es fácil, y nos hemos cansado de decirselo a los profes, ellos no lo entienden, es que no es como que llegas a la comunidad y te dejan entrometerte en sus asuntos, así no funciona aquí, y además ellos nunca van (Hombre, 23 años. Opinión aportada en el taller educativo).

Los alumnos expresan sentirse sin respaldo de la institución. Consideran que esto influye en la desconfianza de la población al respecto del trabajo a desarrollar. Además, en las comunidades se trabaja al ritmo de la población y no, de acuerdo con un calendario académico, situación que administrativamente dentro de la institución parecería no comprenderse. Aunado a ello, dentro de los mismos grupos de VC, no logran establecerse roles y distribución de actividades adecuados, resultando en problemas para la realización de sus actividades y obtención de resultados. En el caso de las mujeres, se marca otra diferencia relativa al género, suele considerarse que las mujeres no cuentan con los conocimientos necesarios para capacitarlos o guiarlos en el tema o temas que están desarrollándose. A esto se le suma que, la conducta y comportamiento de algunos estudiantes es de arrogancia para con la población, al respecto algunos de los profesores entrevistados señalan que ha existido problemas con los alumnos, que consideran que no tienen nada que aprender de la comunidad, y ven a la población como objetos de investigación.

it can be related to the false expectations mentioned by López and Ruíz (2016), in other words, people is expecting something in return for participating, or youths give presents according to their possibilities for the population to accept or provide information, with this, paternalist practices are reproduced.

Some students keep the idea to promote development processes in their communities from the outside and not with the cooperation of the population, but as public officials from some government institution, thus “the capacities aimed to linkage are immediate and functional in nature, this is, for the curriculum, and they are focused on results than on processes” (Navarro, 2018, p. 97).

These old-fashioned practices limit the CL process. Both actors still do not understand the aim of this activity and the empowerment changes which should be resulting and favoring the improvements of local and regional processes.

THE INTERCULTURAL PROFESSIONALS FROM THE UNICH

The UNICH has seen many generations of young people, current intercultural professionals go by and they can be or not reproducing the intercultural spirit within their work areas. Many of them do not get a degree due to issues such as selflessness, lack of time because work commitments, they work in areas that are not linked with their field, and a minority, because the delay of the advisory committee in their research.

En una memoria de VC de López y Ruíz (2016), se mencionan los siguientes problemas:

- El acompañamiento de los profesores y directivos en diversos momentos del proceso de VC sería trascendental para aclarar dudas con la comunidad y evitar falsas expectativas.
- La VC se enriquecería si al menos el profesor titular acompañara al equipo a la comunidad.
- Mejorar las normas internas de la institución y otorgar presupuesto para que el profesor pueda ir a campo. Resulta complejo que un docente tenga que registrar su entrada y salida, teniendo que ser exactos con el cumplimiento de las 8 horas de trabajo. Esto muestra el reducido entendimiento que existe a nivel directivo y administrativo sobre el valor de ir a las comunidades.

Otro problema marcado para poder realizar la VC, lo describe Navarro (2018), y puede estar relacionado con las falsas expectativas que mencionan López y Ruíz (2016), es decir, la gente se encuentra esperando algo a cambio para participar, o los mismos jóvenes, para que la población acepte o aporte información, otorgan regalos de acuerdo a sus posibilidades, reproduciéndose con ello prácticas paternalistas.

Algunos alumnos mantienen la idea de promover procesos de desarrollo en sus comunidades, pero, desde fuera, no en colaboración con la población, sino como

Graduated from the generation 2005-2009 mainly, show certain discontent with the vocational training they obtained because they say their vocational training it was not competent, and when they applied for some Jobs, they get offers for positions different from their professional profile or which any person without a degree could develop. They consider this is because some people think the UNICH is a low quality institution. These intercultural professionals can show this conception, because with them began the practice of the intercultural model and the new degrees.

It is laudable to mention that these situations also exist at other IU:

One of the main factors that avoid the titration for those who have graduated from the UIEP is related with the disenchantment they have with the institution because they think they have not gotten a good training nor that the university degree they get is useful. This feeling is present particularly in people who graduated from the two first generations of the university. (Hernández & Gibson, 2015, p. 252)

These situations make that the graduate lose interest not only in getting a university degree but also in the search for Jobs within their areas. It is also important to say that, according with the experience in the prospect search for this study, the graduates who decide do not to participate, said that they no longer wanted to continue wasting time, and for that reason decline the invitation to exhibit their experiences and opinion about the institution.

funcionarios de alguna institución de gobierno, por tanto “las capacidades generadas para la vinculación son de carácter inmediatista y funcional, es decir, para la currícula, y están más enfocadas a los resultados que a los procesos” (Navarro, 2018, p. 97).

Estas prácticas a la vieja usanza limitan el proceso de VC. Ambos actores siguen sin entender la razón de ser de esta actividad y los cambios de empoderamiento que deberían estar resultando en favor de mejorar los procesos locales y regionales.

LOS PROFESIONISTAS INTERCULTURALES DE LA UNICH

La UNICH ha visto pasar muchas generaciones de jóvenes hoy profesionistas interculturales que pueden o no estar reproduciendo en sus áreas laborales el espíritu intercultural. Muchos de estos no logran titularse por cuestiones como desinterés personal, falta de tiempo por compromisos laborales, por trabajar en áreas que no se vinculan con su campo, y minoritariamente, por retraso del comité asesor en sus investigaciones.

Los egresados de la generación 2005-2009 principalmente, muestran cierto descontento con la formación profesional recibida, ya que expresan que su formación profesional no fue competitiva, y que cuando se presentan para optar por algunos trabajos, les ofrecen puestos que no tienen nada que ver con su perfil profesional o que cualquier persona sin una licenciatura podría realizarlos. Consideran que esto se debe a que, algunos perciben a

From those graduated who participated in this study, there are few who work in areas related to their degree, and those graduated from the alternative tourism mainly prefer begin their own business.

According to Hernández (2017), this complex situation about the labor field, is also seen with graduates from other IU:

The paid employments where the «inter-cultural professionals» who have graduated from the UIEP are located, are found in the generalized context of precarious work [...] A constant in the path of the interviewed people is the instability and the great job insecurity that they deal with, because their employability is characterized by the attainment of temporary contract, without social security [...] (p. 145)

Under these situations, the intercultural graduates from the UNICH say that it was extremely difficult to get their first or current job and it took a lot of time, it is very unusual for them to be employed in their field because they think there are few places where they could become part.

The fact of not finding a job or the feeling they are not enough competent for some areas when they graduate, conduct them to accept mildly or nothing Jobs related with their professional profile, also with low salaries and exhausting workdays.

Graduates highlight some aspects that could be improved for the future intercultural professional from the UNICH to complete the degree the best prepared they can. These suggestions are associated

la UNICH como una institución de baja calidad. Estos profesionistas interculturales pueden presentar esta concepción, porque con ellos se comenzaba a poner en práctica el modelo intercultural y las nuevas licenciaturas.

Es loable mencionar que estas situaciones también persisten en otras UI:

Uno de los principales factores para que quienes han egresado de la UIEP no se hayan titulado tiene que ver con el desencanto que tienen para con la institución, ya que no sienten que hayan recibido una buena formación ni que el título que se les otorgue les sea de utilidad. Este sentimiento se encuentra particularmente entre personas que egresaron de las dos primeras generaciones de la universidad. (Hernández & Gibson, 2015, pág. 252)

Estas situaciones, provocan que el egresado pierda interés no solo en titularse, sino también en buscar emplearse en su área. No está de más decir que, de acuerdo a la experiencia en búsqueda de prospectos para este estudio, los egresados que decidieron no participar, expresaban que ya no querían seguir perdiendo tiempo, y por ello declinaban a la invitación para exponer sus experiencias y opinión sobre la institución.

De los egresados que participaron en este estudio, son pocos los que trabajan en áreas que caben dentro de su profesión y son los egresados de turismo alternativo principalmente, quienes optan por emprender negocios propios.

with: teachers, education model and training courses.

As regards teachers, suggestions come from recruit new professors who follow the intercultural education model, train them and that they are more aware of the realities of their students.

With regard to professors, one of the FTT says that:

When these intercultural universities were constituted, the professors must have been trained, for them to have the same idea, for them to clearly understand their roles, but this was not done, teachers with their colonial positive vision form other areas were recruited. For this, the intercultural perspective on encounter-dialogue is very complicated, if you were taken as a physic, you think the law of gravity is the only one working, and that is the problem we have at this university, the contrast because many sociopolitical conflicts with different views have been developed in the practice (Personal interview, professor3, 10/07/2019).

This factor can be the cause for the students and graduates to have these opinions about some of their professors. If this situation prevails, it is known that the interculturality and its execution are distant.

In terms of the education model, the suggestions are: become the teaching model multidisciplinary, adapt the profiles of graduates to the demands of the labor market, decrease the activities entrusted to be collaboratively developed (because

Esta situación compleja respecto al campo laboral, se presenta también, con egresados de otras UI, según Hernández (2017):

Los empleos remunerados en que se ubican los «profesionistas interculturales» que han egresado de la UIEP se hallan en el contexto generalizado de precarización laboral [...] Una constante en la trayectoria de las personas entrevistadas es la inestabilidad y gran inseguridad laboral a la que se enfrentan, dado que su empleabilidad se caracteriza por la obtención de contratos temporales, sin seguridad social [...] (p. 145)

Bajo todas estas circunstancias, los egresados interculturales de la UNICH manifiestan que haber obtenido su primer empleo o el empleo actual fue sumamente difícil y tardado, y raras veces logran emplearse en su ramo, porque sienten que hay pocos espacios donde puedan insertarse.

No encontrar trabajos o sentir que no egresaron lo suficiente capacitados en algunas áreas, los conduce a aceptar trabajos medianamente o nada relacionados con su perfil profesional, además, con salarios bajos y jornadas extenuantes.

Los egresados hacen hincapié en algunos rubros que se podrían mejorar para que el futuro profesional intercultural de la UNICH egrese lo mejor preparado. Estas sugerencias van relacionadas con: profesores, modelo educativo y cursos de capacitación.

En cuanto a profesores, las sugerencias parten desde contratar nuevos profesores apegados al modelo educativo intercultural.

not all students commit), as mentioned in the CL.

Recently, we have had communication and collaboration with students from the tourism degree and I think the curriculum map they have at this time is not helpful for their education, they should take into account the current demands from enterprises (Woman, 32 years old, generation 2007-2011, alternative tourism).

Regarding the training courses, the intercultural professionals agreed that when they graduated, they notice deficiencies in: research for Project development, management of statistical packages and Office, preparation of financial runs for productive projects, among others. However, some people decide to train on their own, but they point out that these are key points in which the university should pay attention for future generations.

CONCLUSIONS

Despite the IU partly emerge as a result of different participations of indigenous people who ask for a consistent education with their culture, as they are instituted by the federal and state government they emerge align with the proceedings of the current system and they still reproduce old strategies and tactics that limit the implementation of a real critical intercultural education model.

The IU represents, in some cases, the only option that many youths have to study a professional career. In the same way, they represent a window of opportunities for stu-

ral, capacitarlos y que sean más conscientes de las realidades de sus estudiantes.

En lo que refiere a los profesores, uno de los PTC expresa que:

A la hora de conformar estas universidades interculturales, se debió formar a los profesores, que todos estuvieran en la misma idea, para que tuvieran claro cuál era su función, pero no se hizo, se recogieron profesores de todas las áreas con su visión positivista colonial. Por eso, esta perspectiva intercultural de encuentro-diálogo es muy complicado, si a ti, te formaron como físico, pues piensas que solo la ley de gravedad funciona, y ese es el problema que tenemos en esta universidad, contraste pues en la práctica ha habido muchos conflictos sociopolíticos de diferentes posturas (Entrevista personal, profesor3, 07/10/2019).

Este factor, puede ser el que conlleva a que, alumnos y egresados tengan estas opiniones de algunos de sus docentes. De prevalecer esta situación, se sabe que la interculturalidad y su ejercicio siguen lejanos.

En cuanto al modelo educativo, las sugerencias son: hacer multidisciplinario el modelo de enseñanza, adecuar los perfiles de los egresados con las demandas del mercado laboral, disminuir las actividades encomendadas para ser desarrolladas en equipo (ya que no todos los estudiantes se comprometen), tal como se mencionó en la VC.

Recientemente hemos tenido comunicación y colaboración con chicos de la carrera de turismo y creo que el mapa

dents and intercultural professionals can contribute to the development of changes from the inside (of towns and communities) and with a community local ideology and not one of an external imposition.

According to perceptions and experiences of interculturality in the institution, the intercultural dialogue seems distant but not impossible.

The CL has not reach the expected boom as titration modality, but it has contributed in the recovery of the historical memory of several populations, traditional knowledge has been recovered and documented, the food production and the mitigation of environmental problems have been promoted, in the same way, the production and marketing of local products and organic fertilizer products has been promoted. Likewise, the practice of the mother tongue as well as the implementation of touristic services and tourism potential analysis have been encouraged. All of that shows the value this function is taking in communities where the UNICH has influence, also, it is previously training the students to be able of creating their own employment sources under the intercultural approach, however, it is necessary an adjustment to improve its function.

It is essential that IU work in the promotion of the professional role their graduates play as well as the advantages they currently represent for the labor market; this will prevent them from being considered as graduates of universities for indigenous people or with a lower quality, because these perceptions seriously affect the positions and sal-

curricular que llevan ahora no ayuda en mucho a su formación, deberían reconsiderar las demandas actuales de las empresas (Mujer, 32 años, generación 2007-2011, turismo alternativo).

En lo que refiere a cursos de capacitación, los profesionistas interculturales coincidieron en que, al egresar se dan cuenta que presentan deficiencias en: investigación para elaboración de proyectos, manejo de paquetes estadísticos y office, elaboración de corridas financieras para proyectos productivos, entre otros. No obstante, algunos por cuenta propia deciden capacitarse, pero señalan que son puntos clave en los que la universidad debería prestar atención para las futuras generaciones.

CONCLUSIONES

A pesar de que las UI surgen en parte, como resultado de las distintas intervenciones de los indígenas que demandaban una educación consecuente con su cultura, al ser instituidas por parte del gobierno federal y estatal, nacen alineadas con los procedimientos del sistema vigente y se siguen reproduciendo viejas estrategias y tácticas que limitan la puesta en marcha de un real modelo educativo intercultural crítico.

Las UI representan en algunos casos, la única forma que tienen muchos jóvenes de estudiar una carrera profesional. Asimismo, figuran como un campo de oportunidades para que los estudiantes y profesionistas interculturales puedan contribuir a realizar cambios desde el interior (de los pueblos y comunidades) y con una ideología local comunitaria, y no de imposición externa.

aries offered to the graduate. Finally, what could be perceived with the graduates is that there are few of them who can take a stand as managers or promoters of change within their towns and communities. Most of them act under the same *modus operandi* as the graduates from other traditional HEI where the almost generalized path is to graduate and try to get a job in the government or private sector.

End of English version

REFERENCES / REFERENCIAS

- Ahuja, Berumen, Casillas, Crispín, Delgado,...., Schmelkes del Valle, (2004). *Políticas y fundamentos de la Educación Intercultural y Bilingüe en México*. México: SEP-CGEIB.
- Ávila, A., & Ávila, L. E. (2014). El asalto a la interculturalidad: las universidades interculturales de México. *Argumentos*, 27 (76), 37-54.
- Ávila, L., Betancourt, A., Arias, G., & Ávila, A. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *RMIE*, 21 (70), 759-783.
- Ávila, L. E., & Ávila, A. (2016). Las Universidades interculturales de México en la encrucijada. *Nóesis. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 25 (50), 200-215.
- Bolaños, L. F. (2019). Una mirada al enfoque intercultural como respuesta a las demandas sociales al nivel superior: El caso de la UNICH. *Ra Ximhai*, 15(4), 95-106.
- Casillas, M. de L., & Santini, L. (2009). *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*. México, D.F: Coordinación General de Educación Intercultural y bilingüe.
- Castro, S. (2005). "Las instituciones y la interculturalidad en la educación indígena".

De acuerdo con las percepciones y vivencias de la interculturalidad en la institución se percibe lejano el diálogo intercultural, más no imposible.

La VC no ha alcanzado el auge esperado como modalidad de titulación, pero ha contribuido en la recuperación de la memoria histórica de varias poblaciones, se han recuperado y documentado saberes tradicionales, se ha promovido la producción de alimentos, la mitigación de problemas ambientales, así como también, se ha fomentado la producción y comercialización de productos locales y de abonos orgánicos. Asimismo, se ha fomentado el uso de lengua materna y la implementación de servicios turísticos y análisis de potencial turístico. Todo ello, da muestra del valor que está tomando esta función en las comunidades donde tiene influencia la UNICH, además, está capacitando previamente al alumno para ser capaz de generar sus propias fuentes de empleo bajo el enfoque intercultural, no obstante, es necesario hacer ajustes para mejorar su función.

Es vital que las UI trabajen en la promoción del papel que desempeñan profesionalmente sus egresados y las ventajas que representan en la actualidad para el mercado laboral, con ello se evitará que sean considerados como egresados de universidades para indígenas o de menor calidad, ya que estas percepciones, repercuten seriamente en los puestos y salarios ofrecidos al egresado. Finalmente, lo que se pudo percibir con los egresados, es que, son pocos los que logran posicionarse como gestores o promotores de cambio dentro de sus pueblos y comunidades.

- En: M. A. Rodríguez (Comp). *Educación, ciudadanía e interculturalidad: memoria del I foro latinoamericano de políticas públicas en educación* (págs. 181-184). Cuetzalan del Progreso, Puebla, México: SEP-CGEIB.
- Comisión de Radio y Televisión de Tabasco (CORAT). (2019). Programas sociales evitan la deserción escolar en la Universidad Intercultural. *CORAT*. Obtenido de <https://corat.mx/programas-sociales-evitan-la-desercion-escolar-en-la-universidad-intercultural/>
- Dietz, G. (2014). Universidades interculturales en México. *Revista de investigación educativa*, (19), 320-326.
- Dietz, G., & Mateos, L. S. (2011). *Interculturalidad y educación intercultural en México. Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. México: SEP- CGEIB.
- Fábregas, A. (2018). “La experiencia de la Universidad Intercultural de Chiapas”. En D. Mato (Coord). *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina* (págs. 339-348). Caracas, Venezuela; Córdoba, Argentina: UNESCO-IESALC; Universidad Nacional de Córdoba.
- Fonseca, G., & García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior* 45 (179), 25-39.
- Foro nacional: *Retos y acciones de las Universidades Interculturales en México, frente a la pandemia por COVID-19* (en línea). 13 de agosto de 2019.
- Gobierno del estado de Chiapas. (2004). (01 de diciembre). Decreto de creación de la Universidad Intercultural de Chiapas.
- La mayoría, actúan bajo el mismo modus operandi de los egresados de las otras IES convencionales, donde la ruta casi generalizada es egresar y tratar de emplearse en el sector gubernamental o privado.
- Fin de la versión en español*
- Periódico oficial del Estado de Chiapas, II* (276-2a), págs. 1-27. Recuperado el 4 de octubre de 2019, de <https://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2014/04/DECRETO-DE-CREACION-2014.pdf>
- Guerra, E., Meza, M. E., & Angulo, M. S. (2006). Calidad, evaluación y competencias en la Universidad Autónoma Indígena de México. *Ra Ximhai*, 2 (3), 751-767.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. E. (2017). ¿Qué distingue a los «profesionistas interculturales»? Reflexiones sobre las experiencias de egresados y egresadas de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Anthropologica*, 35 (39), 123-149.
- Hernández, S., & Gibson, T. (2015). Entre una Universidad convencional y una Universidad Intercultural: el caso de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla. *Bajo el Volcán*, 15 (22), 231-264.
- INEGI. Encuesta intercensal (2015). Principales resultados. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_preentacion.pdf
- Jiménez, Y. (2009). *Cultura comunitaria y escuela intercultural*. México: SEP-CGEIB.

- Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: un campo de posibilidades y desafíos. *Temas de Educación*, (7), 19-39.
- Lloyd, M. (2019). Las universidades interculturales en México, 2003-2019: principales cifras, desigualdades y retos futuros. En M. Lloyd (Coord). *Las Universidades Interculturales en México: historia, desafíos y actualidad* (págs. 69-96). México: UNAM, IISUE, PUEES.
- López, F. de M., & Ruíz, K. (2016). Memoria de vinculación con la comunidad de Sibactel, Tenejapa, Chiapas. UNICH. Desarrollo sustentable.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17 (3), 613-619.
- Mateos, L. S. (2015). La formación de gestores interculturales: jóvenes profesionistas egresados de la Universidad Veracruzana Intercultural. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37 (2), 65-81.
- Mateos, L. S., & Dietz, G. (2016). Universidades interculturales en México. Balance crítico de la primera década. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21 (70), 683-690.
- Mato, D. (2008). "Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina". En: D. Mato (Coord). *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina* (págs. 21-82). Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Nahmad, S. (2014). *Sociedad nacional, etnicidad e indigenismo*. México: CIESAS.
- Navarro, S. I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. *Revista LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 16 (1), 88-102.
- Pronunciamiento conjunto que el Gobierno Federal y el EZLN enviarán a las Instancias de Debate y Decisión Nacional. (1996). (16 de febrero). Obtenido de <http://www.cedoz.org/site/print.php?doc=358>
- Ramírez, B., Bustillos, O., & Juárez, P. (2018). Educación superior desde la visión de los estudiantes de dos universidades interculturales. *RIDE*, 9 (17).
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco* (52), 39-49.
- Rodríguez, D. (2015). Una exploración etnográfica sobre las y los jóvenes estudiantes y egresados de la Unich, San Cristóbal de las Casas. *Cuicuilco*, (62), 175-191.
- Salmerón, F. (2019). Historia de las Universidades interculturales en México. En M. Lloyd (Coord). *Las Universidades Interculturales en México. Historia, desafíos y actualidad* (págs. 43-68). México: UNAM, IISUE, PUEES.
- Sartorello, S. (2016). Convivencia y conflicto intercultural: Jóvenes universitarios indígenas y mestizos en la Universidad Intercultural de Chiapas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21 (70), 719-757.
- Schmelkes, S. (2008). *Las universidades interculturales en México: ¿una contribución a la equidad en educación superior?* Ponencia presentada en la Primera Conferencia sobre Etnia, Raza e Indígenas en América Latina y el Caribe, San Diego, California.
- Schmelkes, S. (2008a). "Creación y desarrollo de las Universidades Interculturales en México: problemas, oportunidades y retos". En: D. Mato (Coord). *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior*.

- Experiencias en América Latina* (págs. 329-348). Caracas, Venezuela: IESALC-UNESCO.
- Schmelkes, S. (2013). Educación para un México intercultural. *Sinéctica* (40), 1-12.
- Tipa, J. (2018). ¿De qué me sirve la interculturalidad? Evaluación de la Universidad Intercultural de Chiapas por sus estudiantes. *Alteridad* 13 (1), 56-71.
- Tipa, J. (2019). Interculturalidad sustancial, comunicación intercultural y el contexto mediático en México. *Ra Ximhai* 15 (4), 55-69.
- UNICH. (2008). Plan Institucional de Desarrollo 2008-2016. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas: UNICH. Obtenido de <https://www.unich.edu.mx/wp-content/uploads/2012/04/pide.pdf>